

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Таблица 1

<i>Приёмы создания проблемной ситуации</i>	<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Побуждение к формулирования проблемы</i>
1.Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения	- Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какая будет тема урока?
2.Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	- Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как вы его выполнили? - Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3. Шаг 1. Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, расчётом, экспериментом, наглядностью.	- Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
4.Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	- Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	